

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Humanidades(Inglés)				GRADO: 6º		INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Yair Mendoza Ríos						PERIODO: 2	
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la estructura y el vocabulario adecuado para orientarse y brindar direcciones en inglés a partir de las diferentes teorías	Vocabulario de orientaciones y direcciones Brindo direcciones y me oriento en inglés	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Afianzamiento de los conceptos previos y básicos de como brindar y dar direcciones en inglés	Utilización de glosario de términos en inglés	Realización de taller talleres.		
				Utilización de talleres como organizador previo	Ejercicios de traducción	Saber:	Entiende la importancia de como brindar direcciones y orientarse en inglés
			Utilización del diccionario	Ejercicios de observación y análisis	Hacer:	Establece relaciones entre los diferentes vocabularios de como brindar direcciones	
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO		PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN		
-Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Periodo. --Glosario de palabras vistas en el período.		-Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Investigación del tema o los temas a nivelar. Crucigramas y búsqueda del significado de las mismas.			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"		

Comentado [U1]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentado [U2]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U3]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U4]:

Comentado [U5]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Humanidades (Inglés)					GRADO: 7º		INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTE: Yair Mendoza Ríos							PERIODO: 2
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la estructura de como adquirir y describir oficios, profesiones y ocupaciones	Oficios en inglés Profesiones en inglés Ocupaciones en inglés	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Diálogos dirigidos	Utilización de glosario de términos	Realización de talleres con respecto a los oficios, profesiones y ocupaciones	Saber: Entiende como se escriben los oficios, profesiones y ocupaciones en inglés. Hacer: Establece diferencias entre los oficios, profesiones y ocupaciones en inglés	
			Diálogos libres	Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de talleres respecto a los oficios, profesiones y ocupaciones		
			Ejercicios	Utilización del diccionario	Aplicación de sopa de letras acerca de oficios, profesiones y ocupaciones		
			Autoevaluación				
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
-Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Periodo. --Glosario de palabras vistas en el período.			-Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Investigación del tema o los temas a nivelar. Crucigramas y búsqueda del significado de las mismas.			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"	

Comentado [U6]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR

Comentado [U7]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U8]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U9]:

Comentado [U10]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Humanidades (Inglés)					GRADO: 8º		INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTE: Yair Mendoza Ríos							PERIODO: 2
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la estructura del posesivo o genitivo sajón en inglés	Posesivo sajón en presente Posesivo sajón en forma negativa Posesivo sajón de forma interrogativa	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Presentaciones orales Observación y análisis	Utilización de glosario de términos	Realización de taller aplicando el posesivo sajón	Saber:	
				Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de cuestionario sobre como se construye el posesivo sajón	Entiende como se construye las oraciones con el posesivo sajón	
				Utilización del diccionario	Aplicación de sopas de letras	Hacer:	
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
-Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Periodo. --Glosario de palabras vistas en el período.			Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Investigación del tema o los temas a nivelar. Crucigramas y búsqueda del significado de las mismas.			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"	

Comentado [U11]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentado [U12]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U13]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U14]:

Comentado [U15]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Humanidades (Inglés)					GRADO: 9º		INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTE: Yair Mendoza Ríos							PERIODO: 2
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia del funcionamiento del verbo TO BE en presente y pasado	Verbo To Be Was- were	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Afianzamiento de los conceptos del verbo TO BE en todos sus tiempos	Utilización de glosario de términos	Realización de taller del verbo TO BE en todos sus tiempos		
				Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de lecturas de la importancia que presenta el verbo TO BE como uno de los verbos más conocidos e importantes en inglés	Saber:	Entiende como se utiliza el verbo TO BE en todos sus tiempos y la importancia que este tiene en el idioma inglés
				Utilización del diccionario	Aplicación de lecturas y sopa de letras utilizando el verbo TO BE como objetivo principal en dicho taller	Hacer:	Establece relaciones y diferencias entre con el verbo TO HAVE que también es de gran importancia y están muy ligados a cumplir con un trabajo parecido
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
-Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Periodo. --Glosario de palabras vistas en el período.			Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Investigación del tema o los temas a nivelar. Crucigramas y búsqueda del significado de las mismas.			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"	

Comentado [U16]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentado [U17]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U18]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U19]:

Comentado [U20]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Humanidades(Inglés)					GRADO: 10º		INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTE: Yair Mendoza Ríos					PERIODO: 2		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia de la estructura del cómo trabaja el presente perfecto en inglés en todos sus tiempos verbales	Presente perfecto Verbo TO HAVE HAVE – HAS Primeras y terceras personas en inglés de forma afirmativa, negativa e interrogativa	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Utilización de lectura para obtener ideas previas acerca del presente perfecto	Utilización de glosario de términos	Realización de taller acerca del presente perfecto en inglés		
				Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de oraciones utilizando el presente perfecto	Saber:	Entiende como se construye una oración usando el tiempo presente perfecto
			Utilización del diccionario	Utilización de sopas de letras y crucigramas	Hacer:	Establece relaciones entre el verbo TO BE and TO HAVE para construir algunos tiempos verbales	
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
- Retomar las guías y trabajos realizados con los contenidos del Periodo. - Revisión y sustentación de las guías y trabajos realizados. - Selección de las palabras más relevantes del tema y realización de construcción de frases con cada una de ellas.			- Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. - Entrega de guías y cuaderno con los contenidos del Periodo. - Investigación del tema o los temas a nivelar. - Entrega de informes de temas a nivelar. - Sustentación oral y/o escrita de las actividades propuestas. Desarrollo de sopa de letras			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook -Biblioteca "Hector Abad Gomez"	

Comentado [U21]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR

Comentado [U22]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U23]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U24]:

Comentado [U25]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Humanidades (Inglés)				GRADO: 11º		INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Yair Mendoza Ríos					PERIODO: 2		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)	
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia de los sujetos, Verbos y Preposiciones en inglés	-Sujetos -Verbos -Preposiciones	Exploración	Realización de lecturas, análisis y compresión de la misma en inglés donde el estudiantes subraya los Verbos, Sujetos y Preposiciones	Estructuración	Realización de taller de textos en inglés Aplicación de ejercicios del texto Utilización de sopa de letras donde se subrayan los Sujetos, Verbos y Preposiciones Autoevaluación	Ser:
							Saber:
							Hacer:
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
- Revisión y sustentación de las guías y trabajos realizados. - Selección de las palabras más relevantes del tema y realización de construcción de frases con cada una de ellas. - Escribir un texto, cuento y/o fabula que plasme los temas tratados en el período. - Sustentación escrita y/u oral de las actividades propuestas. - Glosario de palabras vistas en el período			- Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. - Entrega de guías y cuaderno con los contenidos del Período. - Investigación del tema o los temas a nivelar. - Entrega de informes de temas a nivelar. - Sustentación oral y/o escrita de las actividades propuestas. - Desarrollo de sopa de letras,			- Entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas a profundizar: - TEENAGERS" special edition" Student's book and Workbook.-Biblioteca "Hector Abad Gomez"	

Comentado [U26]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR

Comentado [U27]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U28]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U29]:

Comentado [U30]: Por cada